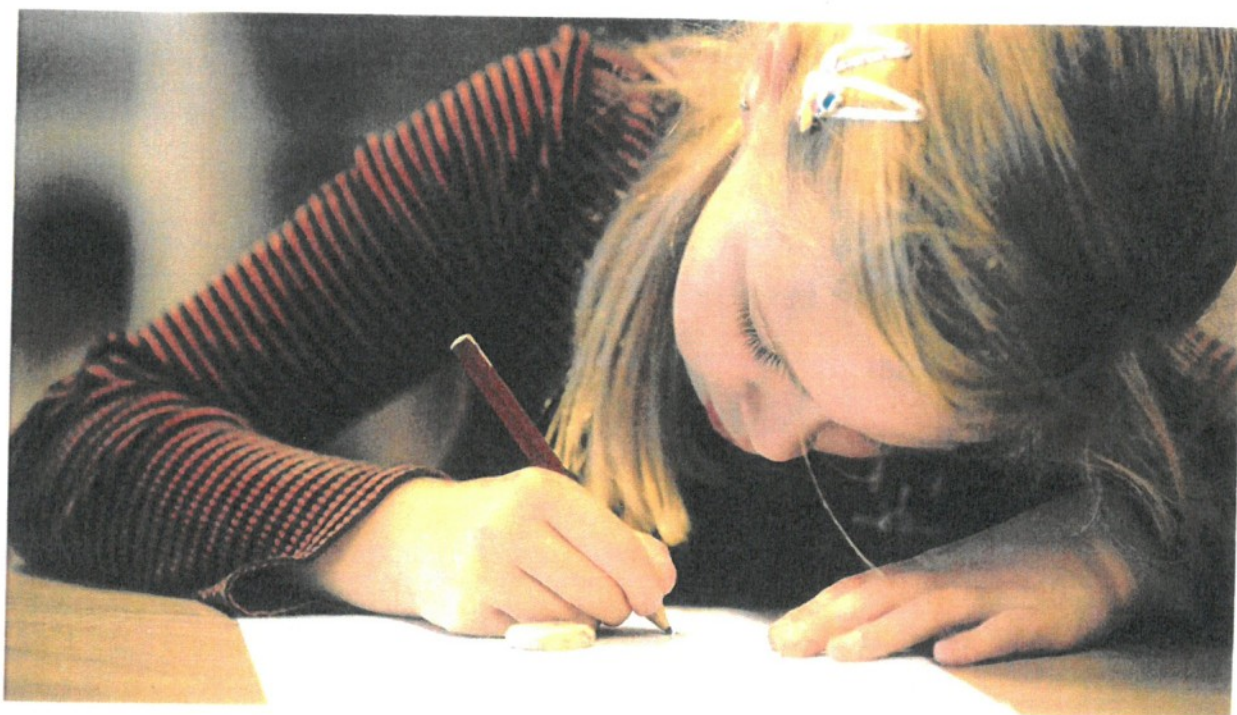


IKC 't Nokkenwiel

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC 't Nokkenwiel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC 't Nokkenwiel
Boerenpad 1
2953BA Alblasserdam

☎ 0786914892
🌐 <http://www.nokkenwiel.nl>
✉ lonneke.van.den.anker@ozhw.nl

Extra locaties

Locatie Maasplein
Maasstraat 30
2953CH Alblasserdam
☎ 0786914105

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lonneke van den Anker	lonneke.van.den.anker@ozhw.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep OZHW

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 11017

 <http://www.ozhw.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs Drechtsteden

Aantal leerlingen

 2024-2025
270

Dagelijks heet 't Nokkenwiel vele kinderen welkom op twee locaties.

Onze school werd op 1 februari 2025 bezocht door 281 leerlingen. Wij vinden het van belang om inzicht te hebben in de opbouw van onze leerlingen, om onze aandachtspunten goed te kunnen formuleren. Het leerlingenaantal lijkt op dit moment stabiel te blijven. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van onze leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor ontwikkelingsvoorsprong (door het aanbieden van een plusgroep)
- extra aandacht voor ontwikkelingsstagnatie (door het werken met begeleiding in kleine groepen binnen en buiten de groep)
- extra aandacht voor taalontwikkeling (door het werken met logo 3000 en extra aandacht voor woordenschat)

In kindcentrum 't Nokkenwiel is een integraal en samenhangend aanbod voor kinderen van 0 tot 12-13 jaar. Dit aanbod wordt verzorgd op 2 locaties:

Locatie Boerenpad:

Op locatie Boerenpad is één peuterspeelgroep gevestigd. Daarnaast is er sinds september 2024 een dagopvanggroep opgestart. School, peuterspeelgroep en dagopvang organiseren ook activiteiten, waarbij samen wordt gewerkt. Daarnaast biedt deze locatie een buitenschoolse opvang. De BSO is ingericht als een kook-BSO. Daarnaast biedt deze locatie onderwijs aan de groepen 1 tot en met 7 van de basisschool.

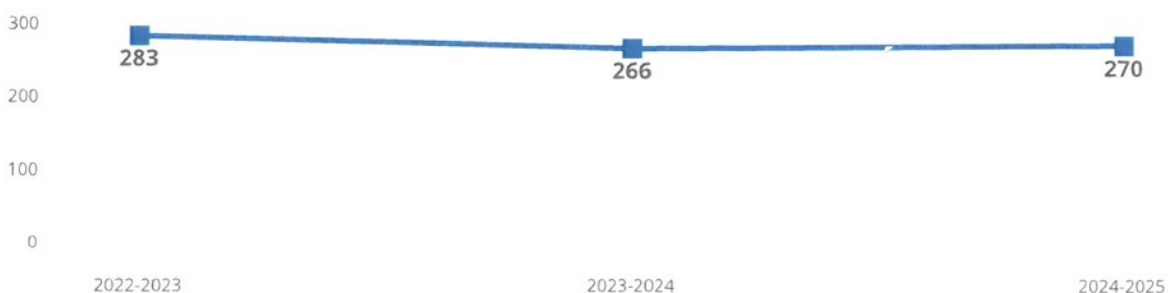
Locatie Maasplein:

Op locatie Maasplein zijn twee groepen voor buitenschoolse opvang en drie groepen voor dagopvang gehuisvest. Naast twee groepen voor kinderen van nul tot vier jaar is er een peutergroep voor kinderen die tweeënhalf zijn geworden. Tenslotte is er ook een peuterspeelgroep gevestigd op deze locatie. In deze groep worden de kinderen spelenderwijs voorbereid op de basisschool. Daarnaast biedt deze locatie onderwijs aan de groepen 1 tot en met groep 8.

Victor de Verkenner

Op beide locaties werken wij met een Victor de Verkenner groep. Het doel van Victor de Verkenner is om kinderen die al bij ons zijn aangemeld kennis te laten maken met elkaar, de school, de leerkrachten en de andere kinderen bij ons op school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig gaan voelen bij ons op school, waardoor de stap naar groep 1 minder groot wordt. Uiteraard gebeurt dit op een speelse manier.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open

Samen

Veilig

Missie en visie

Ieder kind is uniek! Bij ons op het IKC krijgt ieder kind de kans zich veelzijdig te ontwikkelen tot een zelfstandige en weerbare persoonlijkheid. Onze kinderen groeien uit tot nieuwsgierige, sociaalvaardige en wereldwijze tieners. Zij dragen bij aan een evenwichtige samenleving en zij weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten.

Ons motto is daarom: Samen- Leren- Leven.

Wij bieden onderwijs en opvang dat binnenschools en buitenschools leren naadloos met elkaar verbindt. Ons IKC werkt op basis van de pijlers opvoeding, opvang, onderwijs, ontwikkeling en ontspanning waarin de kernwaarden open, veilig en samen centraal staan.

Opvoeding en opvang

Opvoeding en opvang gebeurt vanuit de visie dat ieder kind uniek is. Plezier en vertrouwen hebben in eigen kennen en kunnen is de hoofdregel van ons pedagogisch klimaat. Kinderen mogen en kunnen zichzelf zijn waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ons IKC kent een veilige, respectvolle en inspirerende omgeving waarin kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. We hanteren hierbij de principes van rust en regelmaat. De kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt. Daarvoor voeren we een open communicatie tussen alle betrokkenen. We leren de kinderen om zelfstandig keuzes te maken en hun eigen weg te gaan. Met vallen en weer opstaan. We leren de kinderen daarbij om hulp te vragen als het even niet lukt. Samen kom je verder.

Onderwijs en ontwikkeling

Als IKC bieden wij kansen aan alle kinderen van 0 jaar tot en met groep 8 op basis van onze openbare identiteit. Iedereen is welkom ongeacht geloof of levensovertuiging. Ons onderwijs kenmerkt zich door een gestructureerde eenduidige manier van lesgeven. Als IKC werken wij opbrengstgericht op basis van doelen. Wij stimuleren en werken aan de ontwikkeling van eigenaarschap, om de kinderen bewust te maken van hun eigen leerproces. Dit doen we door te werken aan de pijlers autonomie, relatie en competentie. Voorwaarde is voorbeeldgedrag door de leerkracht en pedagogisch medewerkers. Leerkrachtgedrag en pedagogisch gedrag doen ertoe! Onderwijs en ontwikkeling van kinderen doet het IKC niet alleen, maar samen met de ouders, de kinderen, de teamleden en andere externe partners. Dit vraagt om een open en transparante communicatie naar alle betrokkenen. Wij hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen te laten groeien.

Ontspanning

Ons IKC werkt intensief samen en wij nemen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen een gevarieerd aanbod te bieden. Om te voorzien in brede talentontwikkeling bieden wij een veelzijdig programma met oog voor sport, cultuur, natuur en gezonde voeding zowel onder schooltijd als na schooltijd. Er is oog voor het dagritme van de kinderen. Gedurende de gehele dag vinden ontspannende activiteiten plaats zoals energizers, crea, gym, muziek en verschillende uitstapjes. Daarnaast is er ruimte voor de kinderen om zich ook naar eigen keuze even terug te trekken of een boek te lezen. We hebben op school plekken georganiseerd waar kinderen samen kunnen werken en stilteplekken voor kinderen die een rustige werkplek willen.

Identiteit

Wij zijn een school op openbare grondslag. Dit betekent dat op onze school ruimte is voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen, leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving. Op onze school is er ruimte voor humanistisch, godsdienstig of Islamitisch vormingsonderwijs. Wij zien de relatie tussen levensbeschouwelijke vorming en sociaal- emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met anderen, sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale integratie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Sinds september hebben we een eigen bibliotheek op school in samenwerking met de bibliotheek Aan Zet. In deze bibliotheek staat een geheel nieuwe collectie boeken die jaarlijks aangevuld wordt. De kinderen mogen de boeken ook mee naar huis nemen om thuis te lezen. Lezen is een belangrijke vaardigheid die we graag op deze wijze stimuleren. Daarnaast is het belangrijk dat de kinderen zorgvuldig met de boeken om leren gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In iedere kleutergroep is een aantal hoeken gecreëerd, die regelmatig veranderen van karakter. De themahoek verandert bijvoorbeeld in een ziekenhuis, een restaurant, een winkel, het huis van Sinterklaas of een griezelhoek. Het uitwerken van een thema gebeurt vaak in overleg met de kinderen, zodat de betrokkenheid wordt vergroot. Door steeds verschillende situaties in de klas te creëren, maken we de kleuters nieuwsgierig. Door eigen keuzes zijn ze gemotiveerd bezig waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Indien een kind start bij ons op school, wordt er een intakegesprek met de leerkracht gepland. Hierin wordt de beginsituatie van het kind besproken en kijken we of er extra aandacht nodig is en hoe we uw kind goed kunnen begeleiden.

Binnen de kleutergroepen wordt gewerkt met periodeplanners, waarop het aanbod wordt afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van het kind. De leerkracht monitort de ontwikkeling door te kijken naar de doelen behorend bij de leeftijd van een kind. Wij werken veel op de grond, om de beweging van kinderen te stimuleren. U zult in de groepen dus veel kledjes zien liggen, waar de kinderen op werken. De kinderen kiezen werkjes uit 'hun' kast, afgestemd op hun leeftijd en ontwikkeling. We houden de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten door onder andere gestructureerde observaties in te plannen. Door het volgen van de periodeplanners kunnen we de ontwikkeling van het kind goed in de gaten houden met een doorgaande leerlijn. Indien kinderen doelen niet behalen, zal dit met u als ouders besproken worden. Ook kan het zijn dat de intern begeleider betrokken wordt.

De leerkrachten zorgen door deze constante verandering in aanbod voor nieuwe inspiratie om spelend te kunnen leren. Verder is er alle gelegenheid voor de kleuters om op wat voor manier dan ook te bouwen, zoals bijvoorbeeld aan de bouwtafel met kleine blokjes, de bouwhoek met grote blokken en met allerlei constructiemateriaal. In iedere groep zijn water- en/of zandtafels aanwezig. Natuurlijk is er ook een puzzelkast die vol staat met allerlei speelleermateriaal.

Een paar keer per dag zitten alle kleuters in de grote of kleine kring. Hier worden reken- en leergesprekken gehouden, verhalen voorgelezen, liedjes gezongen, spelletjes gedaan en het meegebrachte eten en drinken genuttigd.

De persoonlijke relatie van de leerkracht met ieder kind afzonderlijk is erg belangrijk. Als het kind zich veilig voelt op school, zal het zich beter kunnen ontplooiën. Op school krijgt de kleuter volop de gelegenheid om zich buiten uit te leven in het spel. Er wordt gespeeld met allerlei buitenspelmateriaal en er kan gespeeld worden met de schommel en het klimtoestel. Binnen kan in het speellokaal geklommen en geklauterd worden en regelmatig is er tijd voor dans en muziek.

Het kiesbord bij de kleuters:

Het kiesbord is een manier om kinderen zelfstandig te leren een taak te plannen. Op het bord is vaak te zien hoeveel leerlingen maximaal aan een bepaalde activiteit kunnen werken. De verplichte taken hangen vooraan en zijn te herkennen aan een teken. Op deze wijze werken we met de kinderen aan taakverantwoordelijkheid, zelfstandigheid en leren de kinderen tevens omgaan met een registratiemanier.

Indeling en werkwijze voor groep 1/2:

Op het bord kunnen zeven of meer activiteitenkaartjes worden opgehangen. De leerkracht bepaalt voorafgaand aan een nieuwe week welke activiteiten een plaats krijgen op het planbord. Daarbij wordt gezorgd voor voldoende afwisseling in activiteiten. Hierbij staan ook de verplichte werkjes/taken voor de komende week. Verplichte werkjes kunnen voor groep 1 en 2 verschillend zijn. Op individueel niveau kunnen afspraken met kinderen worden gemaakt. Dat kan zijn een moeilijker werkje of dat werkvormen gedifferentieerd worden aangeboden. De taak duurt een week. Een aantal werkjes is verplicht. Aan het eind van de weektaak dienen de verplichte werkjes gedaan te zijn.

Pauzemoment:

Elke ochtend drinken en eten de kinderen in de kring. Ze mogen dan iets te eten en drinken meenemen van huis. We adviseren u niet teveel mee te geven en vooral gezond. Te denken valt aan bijvoorbeeld:

- Ligakoek
- Kaakjes
- Wat fruit (gepeld/ongepeld/geschild)
- Een plakje ontbijtkoek

Gym in het speellokaal:

Minimaal 1 keer in de week gaan we met de kinderen naar het speellokaal. De kinderen hebben daar gymkleding voor nodig: gym schoenen zonder veters (balletschoenen of bootschoenen zijn ook prima), een t-shirt en een korte broek of een gypakje. De gymtas krijgen de kinderen van school en deze blijft op school. Voor elke vakantie gaat deze tas mee naar huis, zodat de kleding gewassen kan worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Bij de meeste vakken starten we nieuwe onderwerpen steeds met de hele groep door middel van een korte instructie. Kinderen die de leerstof al beheersen kunnen alvast zelfstandig aan de taak beginnen. De leerkracht legt alle leerstof goed uit. Daarna wordt de leerstof door de kinderen geoefend via een taak. Soms hebben kinderen een verlengde instructie nodig. De leerkracht geeft dan extra instructie aan de instructietafel. Deze stappen staan allemaal in het ADI-model (Activerende Directe Instructie) en wordt door de leerkrachten nauw gevolgd.

In een aantal gevallen wordt er pre-teaching gegeven. De kinderen krijgen de leerstof dan al van tevoren aangeboden, zodat ze weten wat er die dag aan de orde komt. Voor kinderen die bijvoorbeeld last van faalangst hebben, is dat heel prettig.

In de dag- en weektaak wordt de basisstof en extra stof aangeboden en soms wordt de leerstof beperkt/aangepast voor een leerling. Er is minimaal één keer per dag taaktijd. De tijdbesteding aan de taak wordt vanaf groep 1 opgebouwd.

Aanbod meer- en hoogbegaafden:

Kinderen leren op verschillende manieren. Zij kunnen speciale uitdaging nodig hebben. Er is een aanbod voor meer- en hoogbegaafden in de groep.

Weektaak:

Om de kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun taak, laten we hen gebruik maken van een dag- of weektaak. De taken die zij voor die dag of week moeten gaan uitvoeren, mogen zij zelfstandig plannen op de dag die ze het prettigst vinden. Dit wordt stapje voor stapje opgebouwd en begint al bij de kleuters. Met deze manier van werken bevorderen wij het zelfstandig werkvermogen van het kind en leren we de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor de taak die het heeft ingepland. Oudere leerlingen plannen zelf om het (autonome) leerproces te leren sturen.

Veilig in het verkeer:

De veiligheid in en om de school vinden wij erg belangrijk. Kinderen worden verkeersveilig gemaakt. Hiervoor gebruiken we het onderwijsprogramma 'School op Seef'. Door de inspanning van ouders en de werkgroep Verkeer in samenwerking met de leerkrachten worden er praktische verkeerlessen georganiseerd. De groepen 7 doen jaarlijks een theoretisch én praktisch verkeersexamen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de veiligheid van de schoolomgeving.

Methoden:

Op onze school werken we met verschillende methoden, rekening houdend met onze uitgangspunten. Bij de peutergroepen gebruiken we Peuterplein/ Piramide en LOGO 3000 en in groep 1-2 gebruiken we onder andere Kleuterplein en LOGO 3000 als bron voor ons thematisch werken. Daarnaast werken we met doelen in de kleuterbouw.

Vanaf groep 3 gebruiken we de methoden: Veilig Leren Lezen, Blink lezen, Pennenstreken, Blits, Wereld in Getallen, Kwink, Taal Actief Taal en Spelling en Wijzer voor wereldoriëntatie. Vanaf groep 4 werken we met rekenen digitaal via Snappet. Vanaf groep 5 wordt het werken met Snappet uitgebreid naar rekenen en taal.

Engelstalig onderwijs

Onze school heeft er voor gekozen om Engelstalig onderwijs aan te bieden in de groepen 1 tot en met 8. De afgelopen jaren is het team bijgeschoold om de Engelse lessen goed te kunnen geven. Wij werken met de methode Join in.

Fruitdag

Op woensdag wordt er door 3 anonieme sponsors fruit geleverd voor de hele school. Mocht dit voor uw kind niet voldoende zijn, dan vragen wij u een extra stuk fruit mee te geven.

Chromebooks

Wij werken op school met Chromebooks. Bij de kleutergroepen en bij groep 3 zijn er een aantal Chromebooks beschikbaar voor de kinderen. Vanaf groep 4 werken alle kinderen op een Chromebook. Zij gebruiken software die past bij de leerstof die in de school behandeld wordt en aansluit bij de methoden. Ze kunnen ook allerlei informatie voor werkstukjes, spreekbeurten etc. van internet halen. De kinderen krijgen aan het begin van het schooljaar een Chromebook toegewezen. Hier zijn ze de rest van het jaar verantwoordelijk voor. Wanneer kinderen niet goed met hun device omgaan (bijvoorbeeld niet met schoolwerk bezig zijn of als ze er onvoorzichtig mee omgaan), zal hier een consequentie aan verbonden zijn. De kinderen werken dan tijdelijk op een ander device (een kleine tablet).

We verwachten van de kinderen dat ze voorzichtig met de Chromebooks omgaan. Als een Chromebook door moedwillig gedrag kapot gaat, vragen wij u een beroep te doen op uw aansprakelijkheidsverzekering om de laptop te vergoeden.

Internetfilter

Wij zijn ons ervan bewust dat er op het internet naast heel veel nuttige informatie, ook heel veel zaken te vinden zijn, waaraan wij onze leerlingen niet bloot willen stellen. Wij maken gebruik van een internetfilter. Een compleet filter is niet mogelijk, dus kinderen zal geleerd worden om het internetprotocol te volgen. Indien dit niet goed wordt opgevolgd, zijn er zo nodig consequenties voor de leerling.

Pen en koptelefoon

Uw kind krijgt vanaf groep 4 een koptelefoon en vanaf halverwege groep 4 een pen. Deze materialen krijgen ze eenmalig, omdat ze hier hun hele schoolloopbaan mee moeten kunnen doen. Is de koptelefoon kapot of kwijt? Dan moet uw kind zelf een

koptelefoon meenemen. Dit mogen ook 'oortjes' zijn. Deze zijn bijvoorbeeld voor een paar euro te koop bij de Action. U kunt ook voor 3 euro een koptelefoon op school aanschaffen. Zonder koptelefoon kan uw kind niet op de Chromebook werken en kunnen de toetsen niet gemaakt worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Onze school zou je kunnen karakteriseren op basis van een aantal steekwoorden/zinnen zoals: kindvriendelijk, goede zorg voor de specifieke behoeften en mogelijkheden van kinderen, actief voor en met de kinderen, samenwerking tussen leerlingen, aandacht voor pedagogisch klimaat, verantwoordelijkheid van kinderen, zelfstandigheid van kinderen en een sterke aandacht voor de uitstraling van de lokalen. De samenwerking met ouders is essentieel. De contacten met ouders zijn veelvuldig en divers. De leerkracht zoekt actief communicatie met ouders als partner.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht vanwege ziekte of verlof afwezig is, wordt er intern gekeken of er leerkrachten zijn die extra willen werken. Wij prijzen ons gelukkig met een team waarin leerkrachten extra willen werken om ervoor te zorgen dat de lessen gewoon door kunnen gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Wasko*.

Wanneer een kind vier jaar geworden is, gaat het naar de basisschool. De kleuter heeft dan al een hele ontwikkeling achter de rug. We werken daarom nauw samen met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf van *Wasko*.

Wij zijn een integraal kindcentrum, wat betekent dat we op verschillende gebieden samenwerken met *Wasko* en ook gebruik maken van elkaars kwaliteiten om zoveel mogelijk aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft. Dat vraagt van ons dat wij kindgericht en ontwikkelingsgericht zijn en dus zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Om het kind op de juiste momenten te kunnen stimuleren in zijn ontwikkeling, observeren de leerkrachten regelmatig. We volgen binnen ons IKC de totale ontwikkeling van de peuters en de kleuters met het leerlingvolgsysteem *KIJK*. Er vindt een warme overdracht tussen opvang en de school plaats.

Voor en na school kunnen kinderen ontspannen bij de buitenschoolse opvang van *WASKO*. Op de BSO-locaties van IKC 't Nokkenwiel werken we met een uitdagend en afwisselend aanbod vanuit *DoenKids*, een activitheek met activiteiten op het gebied van sport, spel, creatief, techniek, natuur, muziek en koken. Ook tijdens vakanties en studiedagen is de BSO open en hebben we een uitdagend en gevarieerd activiteiten aanbod voor de kinderen en brengen we met regelmaat een bezoekje aan onze 'unieke locaties' zoals de Natuur BSO en Sport BSO.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Burgerschapsonderwijs is een belangrijke pijler van ons onderwijsaanbod. Wij willen kinderen kennis laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen zodat zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Ons burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven in onze methoden voor wereldoriëntatie en taal. Daarnaast hebben wij een beleidsplan burgerschapsonderwijs, waar we mee werken.

In ons schoolplan staan de doelen beschreven die we de komende jaren willen gaan behalen. Een paar streefdoelen willen we hier graag noemen:

- het ontwikkelen van een gedragen en leidende visie
- het inzetten op een instructie via het EDI-model
- het versterken van de leskwaliteit, door groepsbezoeken
- kleuteronderwijs verder versterken door de nieuwe werkwijze verder te implementeren
- consolideren nieuwe ontwikkelingen en blik op goed onderwijs
- implementeren nieuwe methode voor begrijpend lezen
- het versterken van ons IKC

Graag verwijzen we u naar ons school- en jaarplan om onze streefdoelen gedetailleerder te lezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteit is meten of je doet wat je zegt of hebt gezegd. Iedere 4 jaar wordt er een schoolplan opgesteld.

't Nokkenwiel streeft er naar om een open organisatie te zijn waarin ouders, leerlingen en medewerkers mogen zeggen wat ze van de school vinden. De kwaliteit wordt van alle kanten gemeten door middel van tevredenheids-peilingen, vragenlijsten en gesprekken met leerkrachten, leerlingen en ouders.

De directeur gaat regelmatig op klassenbezoek met kijkwijzers. De IB-ers komen geregeld observeren in verband met de begeleiding van leerkrachten en leerlingen. En de leerkrachten komen op bezoek bij elkaar door middel van collegiale consultatie. Dat is een belangrijk kwaliteitszorgmiddel. Extern wordt onze kwaliteit gemeten door de resultaten van de CITO-toetsen en de inspectie.

Belangrijk is om de voortdurende kwaliteitsverbetering planmatig in te zetten. Een team van tevreden medewerkers is daarbij uitgangspunt. Niet alles tegelijk, maar stap voor stap. Dat is voor de leerlingen het beste.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school bestaat de basisondersteuning uit de ondersteuning die elke school minimaal moet bieden aan alle leerlingen, ongeacht hun specifieke ondersteuningsbehoeften. Deze ondersteuning is afgestemd op het bieden van een veilige en effectieve leeromgeving, waarin elke leerling tot ontwikkeling kan komen. De invulling hiervan is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (POS) van de school. U kunt ons schoolondersteuningsprofiel opvragen bij de schoolleiding.

Hieronder een overzicht van wat onder onze basisondersteuning valt:

1. Pedagogisch en didactisch handelen

- Een veilige en positieve groepssfeer.
- Duidelijke structuur, regels en routines.
- Differentiatie in instructie en verwerking (bijv. extra uitleg, verlengde instructie).
- Werken met groepsplannen of handelingsgericht werken.
- Gebruik van methodes en materialen die passen bij verschillende leerstijlen.

2. Signalering en monitoring

- Systematische observatie en toetsing van de ontwikkeling van leerlingen.
- Gebruik van het leerlingvolgsysteem Cito
- Vroegtijdige signalering van leer- of gedragsproblemen.
- Cyclisch bespreken van de voortgang in groeps- en leerlingbesprekingen.

3. Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

- Sociaal-emotionele leermethodes (Kwink).
- Aandacht voor pestpreventie en sociale veiligheid.
- Vertrouwenspersoon en duidelijke protocollen bij incidenten.
- Klassenactiviteiten rond groepsvorming, samenwerking en respect.

4. Toegankelijke fysieke leeromgeving

- Een gebouw dat toegankelijk is voor leerlingen met een fysieke beperking.
- Aangepaste werkplekken waar nodig (bijv. rustplekken, koptelefoons).
- Wij maken waar nodig aanpassingen (zoals time-outkaartjes of hulpmiddelen bij dyslexie).

5. Deskundigheid van personeel

- Leerkrachten met basiskennis over leerproblemen, gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen.
- Interne begeleiding (IB'er) als eerste aanspreekpunt bij zorgen, als de leerkracht ondersteuning vraagt.
- Overlegstructuren zoals ondersteuningsteams, waarin ook externen (zoals orthopedagogen of CJG-medewerkers) kunnen worden betrokken.

6. Ouders als partners

- Regelmatige communicatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
- Ouderbetrokkenheid bij het opstellen van plannen voor extra ondersteuning.
- Respectvolle samenwerking tussen school en thuis.

Belangrijk om te onderscheiden is dat basisondersteuning geen extra of specialistische is. Die laatste wordt pas ingezet wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn, vaak in overleg met het samenwerkingsverband.

Vanaf 1 augustus hebben ouders en leerlingen het recht om gehoord te worden als het gaat over hun ondersteuning op school. Dit betekent dat wij actief de mening van ouders en leerlingen betrekken bij belangrijke beslissingen over hun ontwikkelingsperspectief én over het ondersteuningsaanbod op school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- specialist klassenkracht
- aanbieder ondersteuningsniveau 3 lezen

Binnen onze school werken we met een intern begeleider. Een intern begeleider is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten als het gaat om zorg voor kinderen die bijvoorbeeld een extra behoefte hebben in hun onderwijs. De intern begeleider heeft ook gesprekken met leerkrachten.

Daarnaast hebben wij de volgende specialisten in huis:

- een gedragsexpert
- een rots- en watertrainer
- een NT2 specialist
- een leesspecialist
- een klassenkrachtspecialist
- een muziekspecialist

Een rekenspecialist wordt dit jaar opgeleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kwink coach
- anti-pestcoördinator
- Rots- en watertrainer

Wij werken met een opgeleide kwink-coach.

Ook hebben we mensen die de opleiding tot specialist klassenkracht hebben gevolgd.

Daarnaast hebben we een opgeleide pestcoördinator, die kan ondersteunen bij problemen rondom pestgedrag.

Tenslotte is er een opgeleide Rots- en Water trainer aanwezig, die deze training aanbiedt in alle groepen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots- en watertrainer

Wij werken met een opgeleide gedragsspecialist. Zij kan in de groepen komen kijken om advies te geven aan de leerkrachten.

In iedere groep wordt er rots- en watertraining gegeven. Rots- en watertraining is een training waarbij kinderen leren om stevig in hun schoenen te staan, goed samen te werken en hun grenzen aan te geven. Dit doen ze niet alleen met praten, maar vooral door te bewegen, spelletjes en oefeningen te doen. Zo leren ze op een leuke en actieve manier belangrijke vaardigheden voor in de klas, op het schoolplein en thuis.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

BeweegBaas:

Met het leerlingvolgsysteem BeweegBaas geven we het bewegingsonderwijs een nieuwe impuls. Beweegbaas geeft de mogelijkheid om de leerlingen niet te beoordelen door aan concrete beweegdoelen vastgestelde normen te koppelen die leiden tot bijvoorbeeld een voldoende, ruimvoldoende of goed op het rapport maar deze normering juist los te laten. De leerling is voor een groot deel eigenaar en daarmee ook verantwoordelijk voor het werken aan en bij houden (monitoren) van de beweegdoelen die als concrete uitdagingen zijn geformuleerd vanuit de 12 leerlijnen binnen het bewegingsonderwijs. Hierin worden ze natuurlijk begeleid en geholpen door de vakleerkracht. Dit resulteert uiteindelijk in een 2-jaarlijks beweegrapport waarin staat beschreven welke uitdagingen zijn behaald. Dit rapport wordt toegevoegd aan het schoolrapport. Deze manier van beoordelen geeft een duidelijk en zichtbaar positief beeld van hun ontwikkeling en motiveert de leerlingen om hiermee met plezier aan de slag te gaan. Daarnaast worden de behaalde resultaten in een grafiek gezet waardoor wij de ontwikkeling kunnen volgen. Beweegbaas is een volledig digitaal leerlingvolgsysteem. De leerlingen kunnen de behaalde resultaten direct invullen op de aanwezige devices tijdens de gymles of de leerkracht vult het zelf eenvoudig in.

MQ scan:

Met deze scan wordt op een praktische en voor de leerlingen uitdagende manier de motorische vaardigheid gemeten met als doel een beter inzicht krijgen in de motorische ontwikkeling van de leerlingen zodat indien nodig op individueel-, groeps- en schoolniveau passende maatregelen genomen kunnen worden om zo de motorische ontwikkeling optimaal te kunnen beïnvloeden. De MQ scan wordt in een Pilot traject de komende drie jaren in Alblasterdam twee keer per jaar afgenomen in samenwerking met het ABC team. Dit initiatief is ontstaan vanuit de ambities van het Lokaal sportakkoord in Alblasterdam.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren hebben wij ingezet op extra taalondersteuning in de onderbouwgroepen met behulp van LOGO 3000.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij betrekken onze leerlingen via verschillende kanalen bij de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Dit doen we op de volgende wijzen:

a. Via de leerlingenraad

- Wij werken op onze school met een leerlingenraad met kinderen uit de bovenbouw (groep 5 t/m 8).
- Deze raad bespreekt onderwerpen als veiligheid, welbevinden, pestbeleid, of hoe ondersteuning op school wordt ervaren.

b. Via gesprekken met leerlingen (klassikaal of individueel)

- Leerkrachten en intern begeleiders voeren gesprekken met leerlingen over hun ervaringen op school, zoals:
 - "Wat helpt jou om goed te leren?"
 - "Wat zou je willen veranderen in de klas of op school?"
- Deze gesprekken bieden waardevolle signalen over wat leerlingen nodig hebben qua ondersteuning.

c. Observaties en kindgesprekken bij zorgtrajecten

- Bij specifieke ondersteuningsvragen (bijvoorbeeld rondom gedrag, dyslexie, faalangst) worden leerlingen actief betrokken bij het bepalen van welke hulp passend is.
- Dit gebeurt in overleg met ouders en experts (zoals de IB'er of externen).

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan alle leerlingen. Iedereen is bij ons welkom.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Groepsdynamiek gebeurt. Het is een samenspel van heel veel factoren met als leidend motief: Ik wil erbij horen. Daar heb je niet altijd grip op. Je weet namelijk niet wat er in de hoofden van kinderen leeft. Hoe ze situaties interpreteren, hoe ze zich voelen over de dingen die gebeuren en welk effect dit heeft op het kind zelf.

Groepsvorming begint met het neerzetten van een goede basis. Samen met de klas. Hoe meer commitment van de klas er is, hoe makkelijker kinderen met elkaar omgaan.

Wij werken sinds schooljaar 2021-2022 met Klassenkracht en merken de effecten die dit heeft op de groepen. Wij werken daarom niet met een anti-pestprogramma, maar gebruiken de schoolafspraken van klassenkracht om met de kinderen in gesprek te gaan.

Daarnaast gebruiken wij de methode Kwink om kinderen te leren op een prettige manier met elkaar om te gaan en hun grenzen aan te geven en hebben wij op allebei de locaties een pestcoördinator in onze school aanwezig.

Sinds dit schooljaar krijgen alle groepen daarnaast een rots- en watertrainer. Een van onze leerkrachten is hierin opgeleid en verzorgt deze lessen. Met rots- en watertrainingen helpen we kinderen hun zelfvertrouwen te vergroten, betere sociale vaardigheden te ontwikkelen, waardoor pestgedrag vermindert of helemaal verdwijnt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Plan Sociale Veiligheid en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sociale veiligheid

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving, dat is een taak van de hele maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een zorgeloze schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is voorwaardelijk om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dat geldt voor zowel leerlingen als voor medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, in de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen. We monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Wordt je gepest – op het schoolplein, in de klas, of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. Hoe we dat doen hebben we beschreven in een schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers. Ons schoolveiligheidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart ([IKC 't Nokkenwiel \(Alblasserdam\) | Scholen op de kaart](#)) en/of is bij ons op te vragen.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit betekent dat onze onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ernstige verwaarlozing) en/of huiselijk geweld. Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze Intern Begeleider/Zorgcoördinator voert, samen met de betrokken leraar of medewerker, de stappen van de meldcode zorgvuldig uit. Heeft u vragen? Dan kunt u altijd bij hen terecht.

Meer informatie over onze werkwijze vindt u op onze schoolpagina op Scholen op de Kaart. ([IKC 't Nokkenwiel \(Alblasserdam\) | Scholen op de kaart](#))

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ons leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld (LIB). Wij peilen jaarlijks het gevoel van onze leerlingen ten aanzien van het sociaal welbevinden en jaarlijks voeren wij controles ten aanzien van het gebouw en inventaris uit. Naar aanleiding hiervan voeren wij vervolghandelingen uit.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esmé Zinken	esme.zinken@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvonne Rennert	yvonne.rennert@ozhw.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Yvonne Rennert	yvonne.rennert@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ria Kruidenier	riakruidenier@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit onze visie denken wij dat een goede samenwerking tussen school en ouders een goede ontwikkeling van het kind bevordert. Samen maken wij de schooltijd van uw kind tot een succes. Wij kiezen er daarom voor om onze ouder(s)/verzorger(s) op verschillende manieren te informeren.

Wij werken met een gedragscode op onze school. Daarnaast hanteren wij een privacyreglement. Deze is te vinden op de website van ons bestuur: [Over ons - OZHW](#)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Startgesprek

In de eerste maand worden ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd te vertellen over hun kind. De ouder krijgt vooraf een vragenlijst om in te vullen. Tijdens het gesprek wordt dit aan de leerkracht gegeven en mondeling toegelicht. In de groepen 1 tot en met 4 spreken we u graag als ouder(s)/verzorger(s) over uw kind. Hiermee wordt een goede basis gelegd voor relatie, vertrouwen en samenwerking. Vanaf groep 5 nodigen wij ook uw kind uit bij het startgesprek. Zo kunnen we in overleg met uw kind de doelen voor het schooljaar stellen en kijken welke punten extra aandacht nodig hebben.

Rapportgesprekken

Tweemaal per jaar is er een gesprek over het rapport (februari en juni). In dit gesprek wordt de ontwikkeling van uw kind besproken aan de hand van de Cito-toetsen en de niet-methode gebonden toetsen. In dit gesprek wordt ook gesproken over werkhouding en inzet van uw kind. Vanaf groep 5 zijn de kinderen zelf aanwezig bij de gesprekken. Hiermee willen we hen verantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling.

De gesprekken in juni zijn facultatief. Soms is de informatie in het rapport al voldoende voor ouders. U kunt door de leerkracht voor een gesprek worden uitgenodigd. U kunt ook zelf een gesprek aanvragen.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekken gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie is en blijft bestaan waarbij de essentie het welzijn van het kind is.

Om de genoemde communicatie en de daarbij behorende informatieplicht zo goed mogelijk in te vullen en hierover helderheid te verschaffen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' beschreven op welke wijze de school omgaat met de informatievoorziening aan gescheiden ouders of aan ouders die niet beiden met het ouderlijk gezag zijn belast. Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn zelf is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl).

Inloopochtend

Tweemaal per schooljaar worden ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd om te bekijken wat de kinderen doen in de groep. Het kind legt uit en laat zien.

Zomerfeest

Ieder jaar sluiten wij het schooljaar graag feestelijk af. Elk jaar is dit in een ander thema. Alle ouders van ons IKC zijn uitgenodigd om met hun kind(eren) onder het genot van een hapje/drankje en optredens het jaar feestelijk af te sluiten. De kinderen zijn de middag na het eindfeest vrij. Daarom wordt ook verwacht dat de kinderen op het zomerfeest aanwezig zijn.

Ouderportaal Parnassys en Parro

Sinds 2016 hebben we ook het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys opengesteld. Ouders kunnen zo de toetsresultaten bekijken. Daarnaast werken we met Parro, waarbij de leerkrachten contact houden met de ouders en informatie delen over gebeurtenissen in de groep.

Nieuwsbrief en website

De nieuwsbrief komt elke laatste vrijdag van de maand uit en wordt gemaild naar alle ouders van ons kindcentrum. Op onze website kunt u ook veel informatie vinden.

Sociale media

Onze school werkt met Facebook en Instagram. Op deze socials worden activiteiten gedeeld. U kunt ons bereiken via: www.facebook.nl/nokkenwiel of www.instagram.com/ikc.t.nokkenwiel

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing? Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen. De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden.

De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon. Onderwijsgroep OZHW is daarnaast aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC kunt u hier lezen: [Landelijke Klachtencommissie Onderwijs \(LKC\) - Onderwijsgeschillen Landelijke Klachtencommissie Onderwijs \(LKC\)](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Eventmanager

Onze eventmanager organiseert met behulp van leerkrachten en ouders diverse activiteiten op school. Hierbij wordt gewerkt met verschillende werkgroepen, waaronder: kabouterpad, kinderpostzegels, Sinterklaas, kerst- en paasfeest, zomerfeest, schoolreizen, gang versieren en de schoolfotograaf. Hierbij kunnen we altijd hulp gebruiken van ouders/verzorgers, maar ook van opa's en oma's.

Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

In de Medezeggenschapsraad (MR) worden allerlei beleidsmatige onderwerpen die met de school en het onderwijs te maken hebben besproken. U kunt hierbij denken aan onderwijsinhoudelijke onderwerpen, arbeidsvoorwaarden, arbo, scholing , etc. De MR bestaat uit 3 personeelsleden en 3 ouders. De MR is een klankbord voor ouders en een denktank voor de directie en heeft naargelang het thema, instemmings- of adviesrecht. De MR heeft dus een actieve rol bij de besluitvorming van het beleid op school. Hiermee vormt de MR de schakel tussen ouders, personeel en directie.

Naast de schoolgebonden MR bestaat ook de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps-raad (GMR). Hierin zitten van de beide openbare scholen vertegenwoordigers vanuit de leerkrachten en ouders. De GMR, die met het bevoegd gezag overlegt over allerlei bovenschoolse zaken, moet volgens de wet instemming of advies geven bij bepaalde onderwerpen. In het informatieboekje kunt u lezen wie er zitting heeft in de MR en GMR.

Leerlingenraad

Op beide locaties hebben we een leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit kinderen van groep 5 tot en met 8. Zij denken kritisch met ons mee over wat er goed gaat en wat beter kan. Daarnaast bespreken we de ideeën die in de klassen naar voren komen om onze school nog beter en leuker te maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Lente-ontbijt
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw kind. Alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook die buiten het verplichte lesprogramma. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder/verzorger om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

Onze school heeft een activiteitencommissie die activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 10 om de activiteiten mogelijk te maken. Daarnaast vragen wij een bijdrage van € 20 om de school reis te bekostigen.

De activiteitencommissie vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de activiteitencommissie verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met onze eventmanager, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage die aan iedere ouder wordt gevraagd, wordt er voor de ouders van groep 8 een vrijwillige bijdrage gevraagd voor het kamp van groep 8. Deze ouderbijdrage bedraagt €115.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor locatie Boerenpad geldt voor school en opvang het volgende telefoonnummer: 078-691 4892.
Voor locatie Maasplein geldt voor school en opvang het volgende telefoonnummer: 078-691 4105.

U kunt ook een bericht sturen via Parro, ons communicatiesysteem tussen school en ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

VERPLICHTE SCHOOLTIJDEN

In de wet is vastgelegd dat kinderen in de groepen 1 t/m 8 gemiddeld minimaal 940 uur les moeten krijgen. Na aftrek van de vaste vakanties blijven er meestal marge-uren over. De marge-uren kunnen gebruikt worden voor studiedagen of oplossingen voor knelpunten, bijvoorbeeld in de vakantieregeling of bij calamiteiten.

Jaarlijks wordt na instemming van de MR de regeling van schooltijden, studiedagen en vakanties vastgesteld.

LEERPlicht EN VERLOF

Kinderen mogen naar de basisschool vanaf de dag dat ze 4 jaar worden, ze zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. De ouders hebben de plicht ervoor te zorgen dat hun kind vanaf die leeftijd de hele week naar school gaat.

Als uw kind ziek is, onder schooltijd naar een arts gaat, of om een andere belangrijke reden niet naar school kan gaan, dient u de school daarvan tijdig op de hoogte te stellen. Vanaf 8 uur 's morgens zijn er mensen op school bereikbaar. U kunt ook de voicemail inspreken. Kinderen moeten ten alle tijden opgehaald worden.

Indien een kind zonder bericht afwezig is, zal de school via Parro en telefonisch contact zoeken met de ouder om na te gaan wat de reden van afwezigheid is. Bent u als ouder echter telefonisch niet bereikbaar, dan kan de school niet de gebruikelijke verantwoording tijdens schooltijd nemen voor het kind dat afwezig is.

Het hanteren van de regels rondom de leerplicht en verlof zijn de laatste jaren duidelijk aangescherpt, mede door veelvuldig misbruik door ouders, veroorzaakt door het negeren van de regels en/of door onbekendheid met de regels en de intentie. Zo denken veel ouders dat kinderen buiten de reguliere 12 weken vakantie recht hebben op 10 dagen extra verlof per jaar. Dit is niet juist. Een andere misvatting is dat extra verlof voor kinderen in groep 1/2 minder schadelijk is dan voor kinderen van groep 3 t/m 8. Het onderwijs in de groepen 1/2 ziet er wellicht speelser uit, maar is niet minder belangrijk voor een voorspoedige basisontwikkeling van uw kind.

De openbare scholen van Alblasserdam zijn gehouden aan de afspraak om kopieën van alle aanvragen voor extra verlof door te sturen naar de leerplichtambtenaar. Om die reden wordt u verzocht om voor aanvragen die niet onder de wettelijke verlofregeling vallen maar naar uw mening wel noodzakelijk zijn, contact op te nemen met de directie.

VERLOF AANSLUITEND OP DE ZOMERVAKANTIE

Veel ouders denken dat een halve dag of enkele dagen verlof krijgen om eerder te vertrekken naar de vakantiebestemming wel gegeven wordt in de veronderstelling dat het onderwijs in die laatste schoolweek/weken minder belangrijk is. Dat zijn twee misverstanden.

Inderdaad vinden in de laatste week veel afsluitende activiteiten plaats, maar die zijn belangrijk voor de kinderen. Ze hebben een heel jaar samen met een leerkracht doorgebracht en gaan het jaar daarop beginnen aan een nieuwe, onbekende situatie. Voor kinderen is het in die situatie juist belangrijk, om het schooljaar samen af te sluiten en betrokken te zijn bij de voorbereidingen op het nieuwe jaar.

Verlof om eerder te vertrekken wordt dan ook niet gegeven, ook niet als vakantieafspraken al gemaakt of de tickets al gekocht zijn.

Later terugkeren van vakantie is ook niet toegestaan, want verlof in de eerste 2 weken van een nieuw schooljaar is bij wet verboden.

Hierna volgt informatie van de leerplichtambtenaar over de wettelijke verlofregeling.

DE LEERPlichtWET

In de leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan, zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dit te controleren.

Wanneer hoeft uw kind niet naar school?

Als de school dicht is in verband met vakanties of een speciale reden, zoals een studiedag voor het personeel.

Als uw kind ziek is; u moet dat zo spoedig mogelijk telefonisch op school doorgeven; een doktersverklaring kan gevraagd worden als bewijs.

Als uw kind voor straf niet op school mag komen.

EXTRA VERLOF

U kunt extra verlof vragen in de volgende gevallen:

Als uw kind mee moet doen aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging dan moet u dit minimaal twee dagen van tevoren op school melden.

Voor een aantal religieuze feestdagen wordt elk jaar een afspraak gemaakt:

Als regel geldt: één dag vrij.

VAKANTIEVERLOF

Als het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar (een werkgeversverklaring moet bij de aanvraag bijgevoegd worden).

Er mag beslist geen vrij worden gegeven als er bijvoorbeeld sprake is van een goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend weg.

Verlof kan worden verleend als er gewichtige omstandigheden zijn:

Het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan (de duur van verplichting of afspraak).

Een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad (1 dag of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of het huwelijk in of buiten Alblasserdam wordt gesloten).

Ernstige ziekte van ouders, grootouders, broer of zuster.

Het overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad (van ouders ten hoogste 4 dagen, grootouders, broers of zusters ten hoogste 2 dagen, (bet)overgrootouders, ooms, tantes, neven en nichten (ten hoogste 1 dag)

Bij bevalling van de moeder, verzorgster, voogdes.

Bij 12 ½, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.

Bij verhuizing.

Bij "calamiteiten", zoals brand (altijd in overleg).

Afwijking van de duur van het verlof is mogelijk, maar het uitgangspunt bij het verzoek en de beslissing moet zijn: is het verlof in het belang van het kind.

Dat geldt ook voor verzoeken om extra verlof op grond van gewichtige omstandigheden die hierboven niet genoemd zijn.

Geen gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld een verjaardag van een familielid, een nationale feest- of gedenkdag van een ander land en vakantie.

In alle bovenstaande aanvragen, dus ook wanneer het een aanvraag voor meer dan 10 schooldagen betreft, geldt dat u het verlof ruim van tevoren moet aanvragen bij de directie van de school. Op de school zijn hiervoor de formulieren aanwezig. Deze kunt u

ook op de site van de school vinden.

Als uw aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont een beslissing. De aanvraag dient wel bij de directie van de school te worden ingediend.

Op de website van onze school kunt u een formulier voor het aanvragen van verlof downloaden: (www.nokkenwiel.nl)

4.4 Toelatingsbeleid

Alle basisscholen van Onderwijsgroep OZHW volgen dezelfde regels en stappen bij het aanmelden van een leerling: dit is het aanmeldings- en toelatingsbeleid. Een directeur kan binnen deze regels nog eigen keuzes maken die passen bij de mogelijkheden van de school: alle leerlingen zijn welkom, maar niet alle leerlingen zijn plaatsbaar. Heeft u interesse in onze school? Neem dan contact op met de directeur voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Op onze website staan onze contactgegevens en de stappen die genomen worden bij het aanmelden van uw kind. Het aanmeldingsformulier en het aanmeldings- en toelatingsbeleid zijn op te vragen bij de directeur. In onze school zijn alle kinderen van harte welkom.

IKC 't Nokkenwiel is een openbare school en maakt dat ook waar! Hiermee is 't Nokkenwiel niet altijd de juiste school voor elk kind. Als de school niet in staat is om het onderwijs te bieden wat uw kind nodig heeft dan helpen we u graag zoeken naar de juiste oplossing.

Bij het plaatsen van nieuwe leerlingen op onze school nemen wij altijd eerst contact op met de huidige school van een leerling. Op basis hiervan besluiten wij of we een leerling kunnen plaatsen. Hierbij houden wij altijd rekening met de belastbaarheid van de groep en de leerkracht. Graag verwijzen wij ook naar het toelatingsbeleid van ons bestuur.

4.5 Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant "scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring '2020-2022'.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Bij beslissingen over sponsorcontracten worden de volgende principes in overweging genomen:

- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen, en richten zich bij voorkeur op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken van een maatschappelijke betrokkenheid.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op IKC het Nokkenwiel werken we volgens een vaste cyclus waarmee we handelings- en opbrengstgericht werken. We werken met het volgsysteem Leeruniek. Er is voor dit systeem gekozen, omdat wij een actueel inzicht willen hebben in de ontwikkeling en opbrengsten op school-, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau.

Door op vaste momenten in het schooljaar te evalueren aan de hand van de gegevens in Leeruniek en groeps- en leerlingbesprekingen te plannen stemmen wij tijdig en gericht ons onderwijsaanbod af op ieders behoefte, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Onze zorg is ingedeeld in zorgniveaus. Wanneer een leerkracht zorgen heeft over de ontwikkeling van een leerling zal de leerkracht als eerste zelf de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart brengen en zo vaststellen welke interventies gedaan kunnen worden om deze leerling te ondersteunen. Wanneer deze interventies onvoldoende effect hebben, zal de leerling met de intern begeleider besproken worden.

Hier zal opnieuw bekeken worden welke behoeften de leerling heeft en hoe er tegemoet gekomen kan worden aan deze behoeften. Waar nodig wordt er een handelingsplan opgesteld. Hebben deze interventies onvoldoende effect, dan beschikt onze school over een ondersteuningsteam waarin de leerling besproken kan worden. Wij vinden het belangrijk om bij elke stap in dit proces ouders te betrekken.

Gesprekken met ouders maken daarom ook deel uit van de zorgcyclus. Er zijn vaste gespreksmomenten in de cyclus opgenomen, daarnaast worden gesprekken op maat gepland waar nodig. In de cyclus zijn ook vaste momenten van analyseren opgenomen. We vinden het heel belangrijk dat het team niet alleen kijkt naar resultaten van de eigen groep, maar ook dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor de opbrengsten van de school. Naast de evaluaties met daarop volgend een groeps- en leerlingbespreking, hebben we daarom ook vaste schoolbesprekingen in de cyclus opgenomen. De intern begeleiders analyseren 2 keer per jaar de opbrengsten op schoolniveau. Nadat deze analyse besproken is binnen het MT, bespreekt de intern begeleider de sterke en zwakkere kanten van de opbrengsten met het team en wordt samen met het team vanuit de analyse een aanpak geschreven ter verbetering van de opbrengsten.

In het zorgplan van IKC het Nokkenwiel is de volledige beschrijving van de zorgstructuur en een schematische weergave van de zorgcyclus terug te vinden.

De leeropbrengsten worden op verschillende manieren gemeten. We maken gebruik van methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen van het CITO-LeerlingVolgSysteem.

De methodegebonden toetsen geven inzicht in hoeverre de kinderen de leerstof uit de methode beheersen. De methode-onafhankelijke toetsen (de zogenaamde Cito-toetsen) geven een beeld van het onderwijsniveau van de kinderen ten opzichte van hun leeftijdgenoten, een indicatie van het vermoedelijke uitstroomniveau naar het VO.

De leerkrachten monitoren de ontwikkeling van de kinderen met behulp van bovenstaande toetsen. Het gaat hierbij om de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen.

Twee keer per jaar worden de toets resultaten van het CITO-Leerlingvolgsysteem geanalyseerd en geëvalueerd. Er wordt op kind-/ groeps- en schoolniveau bekeken waar knelpunten zitten en welke interventies ingezet moeten worden. Op deze wijze werken wij aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen verplicht de doorstroomtoets. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. De resultaten van de doorstroomtoets van 2025 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar.

Fundamenteel

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

Resultaten 't Nokkenwiel

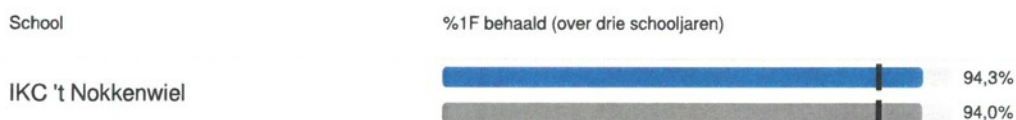
Voor rekenen behaalde 71% van onze leerlingen het 1F niveau. 18% van onze leerlingen behaalde daarnaast het 1S niveau. 3 leerlingen, oftewel 11% van onze leerlingen haalde 1F niet.

Voor lezen haalde 43% van onze leerlingen het 1F niveau. 57% van onze leerlingen behaalde daarnaast het 2F niveau.

Voor taal haalde 60% van onze leerlingen het 1F niveau. 36% van onze leerlingen behaalde daarnaast het 2F niveau. 1 leerling behaalde het niveau 1F niet. Dit komt overeen met 4%.

In ons jaarplan staat beschreven dat wij extra in gaan zetten op het rekenonderwijs voor onze leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de EDI-aanpak. Ons streven is dat minimaal 100% van onze leerlingen het 1F niveau behaald en 40% het 1S niveau. Dit staat het komende jaar centraal.

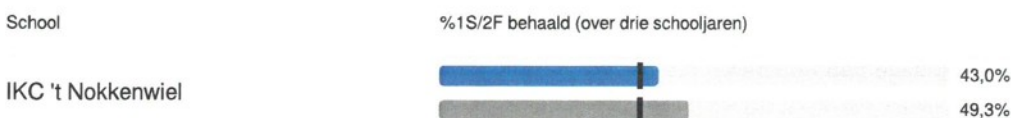
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (38,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure groep 7 en 8

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind een definitief schooladvies in groep 8. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt. Uw kind ontvangt drie keer een advies: een voorlopig schooladvies in groep 7, een voorlopig schooladvies in groep 8 en een definitief schooladvies in groep 8 na de afname van de Doorstroomtoets.

Voor het schooladvies gebruiken wij de volgende informatie:

Het voorlopig advies in groep 7 wordt gedeeld tijdens het eerste rapport in februari en direct besproken tijdens het rapportgesprek met de leerkracht. In groep 8 ontvangt uw kind eerst een voorlopig schooladvies in oktober. Vervolgens wordt de Doorstroomtoets afgenomen in februari. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. In het belang van het kind kunnen wij hier gemotiveerd van afwijken. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt lager dan het schooladvies, gebeurt er niets. Het schooladvies wordt niet naar beneden bijgesteld. Na de uitslag van de Doorstroomtoets krijgt uw kind het definitieve schooladvies tijdens een gesprek met de leerkracht. Nadat het definitieve schooladvies ontvangen is, kunnen jullie je inschrijven bij een middelbare school passend bij het schooladvies.

Informatie over de Adviesprocedure staat jaarlijks in onze schoolgids.

Het uitstroomniveau van de kinderen in groep 8 komt in grote lijnen overeen met de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de Doorstroomtoets.

Het schooladvies wordt niet alleen bepaald door het resultaat van de Eindtoets. Zowel de kindkenmerken als de ontwikkeling/leergroei die de kinderen gedurende de basisschoolperiode doormaken, spelen hierbij ook een belangrijke rol. Het uitstroomniveau kan per schooljaar heel erg verschillen.

Ons doel is om kinderen naar een VO school uit te laten stromen dat aansluit bij hun niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		15,6%
vmbo-k		15,6%
vmbo-k / -(g)t		25,0%
vmbo-(g)t		6,3%
vmbo-(g)t / havo		18,8%
havo		9,4%
vwo		9,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

open

veilig

samen

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden verder te ontwikkelen is school een fijne en veilige omgeving voor een kind. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij werken met de methode Kwink en Klassenkracht om kinderen sociale vaardigheden bij te brengen. Kwink werkt aan de volgende competenties:

- besef hebben van jezelf
- besef hebben van de ander
- keuzes kunnen maken
- zelfmanagement
- relaties kunnen hanteren

Op een speelse manier wordt de kinderen geleerd om op een fijne manier met elkaar om te gaan.

Daarnaast volgen alle groepen een rots- en watertraining. Rots- en watertraining is een training waarbij kinderen leren om stevig in hun schoenen te staan, goed samen te werken en hun grenzen aan te geven. Dit doen ze niet alleen met praten, maar vooral door te bewegen, spelletjes en oefeningen te doen. Zo leren ze op een leuke en actieve manier belangrijke vaardigheden voor in de klas, op het schoolplein en thuis.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken Leerling In Beeld (LIB), een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast nemen wij jaarlijks de monitor sociale veiligheid af bij onze leerlingen. Dit jaar scoorden onze leerlingen ons op een 8,1.

6 Schooltijden en opvang

Binnen ons IKC wordt er nauw samengewerkt met de opvang. Deze wordt verzorgd door Wasko.

Hierdoor bieden wij onderwijs en opvang van 7 uur 's morgens tot half 7 's avonds.

Op studiedagen kunnen kinderen ook naar de opvang. Hier zijn kosten aan verbonden.

Voor meer informatie over de opvang kunt u terecht bij: www.wasko.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **WASKO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **WASKO**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **WASKO**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang

De voorschoolse opvang wordt verzorgd door onze partner Wasko. De kinderen kunnen vanaf 07.00 uur gebracht worden op beide locaties en zullen om 08.30 uur naar school gebracht worden. Aan de voorschoolse opvang zijn kosten verbonden. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van wasko: www.wasko.nl. De kinderen worden binnen het schoolgebouw opgevangen.

Tussenschoolse opvang

Onze school werkt met een continuïteitsrooster. Tijdens de pauzes van de leerkrachten spelen en eten de kinderen onder toezicht van pedagogische professionals van Wasko, samen met vrijwilligers. Aan de tussenschoolse opvang zijn geen kosten verbonden.

Naschoolse opvang

De naschoolse opvang wordt verzorgd door onze partner Wasko. Tussen 14.00 uur en 18.30 uur worden de kinderen opgevangen binnen onze school in het BSO-lokaal. Aan de buitenschoolse opvang zijn kosten verbonden. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van Wasko: www.wasko.nl.

Opvang tijdens vrije dagen en vakanties

Kinderen kunnen tijdens vakanties en studiedagen/middagen opgevangen worden door de kinderopvang. Mocht u gebruik willen maken van deze mogelijkheid, dan kunt u dit aanvragen via onze partner Wasko: www.wasko.nl

Aan de opvang tijdens vrije dagen en vakanties zijn kosten verbonden. De opvang vindt plaats op een van onze locaties, binnen de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Naast de vastgestelde vakanties, plannen wij jaarlijks studiedagen in. Op deze studiedagen wordt het team geschoold of wordt ons onderwijs geëvalueerd. Op deze dagen zijn de kinderen vrijgeroosterd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht of directie	dagelijks	op afspraak

Wij werken op onze school met het communicatiesysteem Parro. De leerkrachten informeren u hier regelmatig over de activiteiten in de groep en u kunt via Parro snel contact opnemen met de leerkracht(en) van uw kind.

Het is altijd mogelijk om in gesprek te gaan met de leerkracht of de directie. Hiervoor is het handig om een afspraak te maken.